

## PROYECTO FORMACIÓN EN CENTRO

### “ IMPLEMENTACIÓN DEL DUA EN EL CEIP ANTONIO GONZÁLEZ “

Curso 2022/2023

#### **1. SITUACIÓN DE PARTIDA.**

Potenciar el trabajo en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) implica cambiar nuestra mirada hacia la educación.

En este sentido, una buena aliada para ello son las TIC, que nos ayudarán en el proceso de atención a la diversidad que llevaremos a cabo en nuestro centro, en cada nivel y en cada una de nuestras aulas.

Por tanto, este año de continuidad en formación DUA, nos centraremos en el tercer bloque del mismo ( Nuevas Tecnologías) así como a seguir realizando prácticas educativas que serán subidas a nuestro blog del cole y otros medios, como la zona de nuestro centro del Aula Virtual del Profesorado.

Nos ayudaremos de la Rueda DUA diseñada por Antonio Márquez ( febrero, 2018) valorando aplicaciones y hardware como recursos tecnológicos posibles. De este modo, ampliaremos un banco de recursos de “buenas prácticas” de nuestro centro.

Este proyecto será una Formación en Centro, de todo el claustro y formará parte del Proyecto Educativo del mismo.

#### **2. FINALIDAD DEL PROYECTO.**

Nuestra propuesta estará basada en un trabajo de docencia compartida entre tutores, especialistas y maestros de PT/AL.

Será un trabajo coordinado de diseño de *Situaciones de aprendizaje* , creando una serie de materiales, actividades y prácticas , inspirados en el modelo DUA, que den respuesta a todas las potencialidades que tiene nuestro alumnado, de manera que todos participen y progresen y seamos capaces de generar interés y motivación en nuestros niños y niñas.

En este sentido, el apartado séptimo de la instrucción 12/2022 de 23 de Junio expresa que en el apartado f) del artículo 2 del RD 157/2022, de 1 de marzo, las SITUACIONES DE APRENDIZAJE implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado.

Siguiendo la formación de Coral Elizondo del curso pasado, para la realización de actividades en las SA se tendrá en cuenta la taxonomía de Bloom.



Del mismo modo, el artículo 4 de la O 15 de enero de 2021 por la que se desarrolla el currículo de EP en Andalucía, expone: : “ se potenciará el DUA para garantizar una efectiva educación inclusiva...Para ello en la práctica docente se integrarán diferentes formas de presentación en SITUACIONES DE APRENDIZAJE...Pudiéndose utilizar las *Nuevas Tecnologías* para obtener e interpretar la información.

### 3. OBJETIVOS.

1. Profundizar sobre los *fundamentos psicopedagógicos* que comprenden la diversidad como potencial y el aprendizaje como un proceso compartido y de calidad para todo el alumnado. Y así, desarrollar competencias docentes que propicien la investigación-acción
2. Comprometerse en la *minimización de barreras* físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula, y/o en el centro, y así, contribuir a la equidad educativa
3. Profundizando en el conocimiento de los *principios del Diseño Universal de Aprendizaje*, avanzar en el diseño y articulación de apoyos y recursos con los que mejorar la organización de la atención a la diversidad en el centro.
4. *Implementar, en el aula ordinaria* y en el centro, el conocimiento compartido sobre neurociencia, gestión de emociones, metodología de proyectos y otras orientaciones pedagógicas y didácticas emanadas del modelo DUA.

5. Elaborar una *práctica DUA* que evidencie el proceso colaborativo de reflexión y planificación asumido por el grupo, y, cuya redacción, sirva a todo el profesorado, como recopilación de buenas prácticas inclusivas entre niveles, ciclos y etapas.
6. Integrar contenidos y valores de *coeducación* tanto en las sesiones formativas, como en el estudio de casos y en su implementación, con los que garantizar el sentimiento de pertenencia al grupo, -y al centro-; favorecer el trabajo en equipo, la gestión emocional y el desarrollo integral docente y discente.

#### **4. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN.**

- o CAMBIO DE PARADIGMA. El modelo DUA persigue la individualización de la enseñanza, enfatizando la universalización
- o MEJORA DE CALIDAD BASADA EN EVIDENCIAS. El Diseño Universal de Aprendizaje implica un proceso autoformativo centrado en la mejora de la calidad de la enseñanza. Ello exige evidencias para su evaluación cíclica y compartida para ajustar la enseñanza a las necesidades de todo el alumnado.
- o TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE. Este proyecto se vertebra sobre la implementación del proceso en el aula y en el centro y se evidencia, para la comunidad educativa, a partir de la recogida y el análisis compartido de un estudio de práctica DUA.
- o INNOVACIÓN Y RENOVACIÓN. Este grupo de trabajo continúa en un proceso cíclico de investigación-acción que suscita reflexión docente para la implementación de soluciones más inclusivas y accesibles, ya sean metodológicas, materiales, espaciales y/o temporales, a partir de elementos innovadores o resignificando otros ya validados en la práctica docente

#### **5. METODOLOGÍA DE TRABAJO.**

En este proyecto nos proponemos abordar un proceso autoformativo a partir del estudio colaborativo de prácticas DUA y en colaboración con otros grupos de Formación en centro y grupos de trabajo que desarrollan la misma línea de mejora. Abordaremos un proceso de investigación-acción que comprenderá sesiones de aprendizaje dialógico, de práctica reflexiva y de análisis de lecturas compartidas.

Además de avanzar gracias al aprendizaje entre iguales, contaremos con el apoyo y acompañamiento de asesorías del CEP y la guía, mediante ponencias, de personas expertas.

#### **6. ACTUACIONES QUE SE VAN A LLEVAR A CABO.**

- A. Con apoyo de ponencias de expertos.
  - DUA en las situaciones de aprendizaje atendiendo a la LOMLOE. Webex Fecha y ponente por confirmar.
  - Materiales REA ( Recursos Educativos Abiertos) Ponente a determinar. 26 de enero, jueves, 16:30-19:00 h. Webex
  - Valoración de prácticas DUA y Aula del futuro. Coral Elizondo. Lunes 22 de mayo, 16:30-19:00 h. Webex.

B. Tutorización entre iguales.

Principios de accesibilidad en DUA. Ejes de respuesta a la multiplicidad de la cognición, expresión y motivación.

C. Implementación en el aula y en el centro.

- Prácticas DUA
  - Elaboración de Situaciones de Aprendizaje con perspectiva DUA.
  - Publicación de las “buenas prácticas inclusivas”.

## 7. COMPROMISO DE TRABAJO DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES.

El profesorado asume su participación activa y se compromete a realizar las siguientes tareas, en función del reparto de roles y la metodología de trabajo de cada sesión.

### TIPOLOGÍA DE TAREAS PARA EL DESARROLLO DE LA FC DUA

Previas.

- **Comunes:** lectura y anotación de dudas
- **Individual:** Búsqueda preparatoria de exposición
- **Coordinación:** Reparto de tareas y roles. Establecimiento de agenda. Comunicación con asesoría.  
Durante la sesión.
- **Comunes:** Debate, análisis, intercambio, seguimiento de prácticas DUA. Participación.
- **Individual:** Exposición, resolución, planteamiento de dudas, cumplimiento de compromisos.
- **Coordinación:** Mediación, gestión de la sesión, metodología y turnos, dinamización, cumplimiento de tareas y compromisos. Tramitación de actas.

Posteriores.

- **Comunes:** lecturas y planificación para la práctica
- **Individual:** implementación en el aula y realización de práctica DUA
- **Coordinación:** Organización de la siguiente sesión con reparto de tareas, roles, y lecturas. Actualización de agenda.

Asesoría: Entrega del proyecto base y guión para las prácticas DUA. Recursos y bibliografía. Organización de ponencias. Apoyo. Colaboración y seguimiento y gestión de la Formación en Centro.

## 8. PROCEDIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Por lo que se refiere a la implementación de la autoformación en el aula y en el centro, cada componente del grupo se servirá del guión para la realización de una práctica DUA, proporcionado desde las asesorías CEP, que se incluirá en la dotación de documentación inicial.

El seguimiento de los casos será colaborativo y culminará con su exposición y publicación como buenas prácticas inclusivas para su difusión entre el profesorado y para conocimiento de la comunidad educativa.

Indicadores de evaluación de las estrategias

Respecto a los criterios de evaluación, es fundamental tener en cuenta estas consideraciones:

- Deben estar en consonancia con los objetivos e intentar que de alguna manera sean “medibles”. Obviamente algunos serán más subjetivos que otros, pero es preciso aplicar el rigor científico en este apartado.
- Todos ellos deberán repercutir sobre el alumnado, y por tanto pueden servir de indicadores de calidad la mejora en los resultados de los mismos, el grado de aceptación de estas.
  - Es recomendable incluir algún criterio relacionado con la autoevaluación y la co-evaluación, desde cada uno de los distintos puntos de vista. ¿ cómo he funcionado yo como componente y cómo ha funcionado el grupo?
  - La productividad material de la FC es otro de los posibles indicadores de logro.
  - A continuación se propone una rúbrica de evaluación que ayude a evaluar tanto el proceso autoformativo como los resultados y su implantación en el aula, el trabajo en equipo y el desempeño individual, su significación didáctica para el centro y pedagógica para el profesorado en su búsqueda de perfeccionamiento profesional.

**EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DUA A NIVEL GRUPAL.**

| A valorar                      | <b>1. No procede</b>   | <b>2. Mejorable</b>   | <b>3. Notable.</b>   | <b>4. Excelente.</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <i>Motivación e iniciativa</i> | Ausencia de ambiente de trabajo y nula participación.                      | Asistencia a las sesiones con la mitad de las lecturas previas y baja participación.                          | Asistencia a las sesiones con lecturas previas y participación activa en las dinámicas de trabajo.                         | Asistencia y lecturas aportando cuestiones y propuestas para dinamizar el trabajo en grupo y la motivación autoformativa.        |
| <i>Desarrollo de tareas</i>    | Incumplimiento o generalizado de tareas. Obstruye la viabilidad del grupo. | Medio grupo satisface sus compromisos en tiempo y forma y faltan cuestiones durante el proceso autoformativo. | El grupo realiza y entrega las tareas en tiempo y forma y plantea cuestiones y dudas, impulsando el proceso autoformativo. | El grupo cumple con las tareas encomendadas y desarrolla nuevas cuestiones y propuestas que enriquecen el proceso autoformativo. |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <i>Trabajo en equipo co educativo.</i> | No se contempla la integración de valores de coeducación. | Faltan estrategias coeducativas para proceder durante las sesiones de trabajo.                            | Integración de contenidos y valores de coeducación para garantizar el trabajo en equipo y la gestión emocional en las sesiones.      | Integración de valores y contenidos coeducativos tanto en las sesiones de trabajo como en el estudio de casos y en su implementación.                  |
| <i>Competencia digital</i>             | Vacío tecnológico para desarrollar el grupo.              | Uso preceptivo de la competencia digital que establecen las instrucciones del grupo para la coordinación. | Integración de la competencia digital para el desarrollo del proceso autoformativo, colmando los pormenores comunicativos del grupo. | Integración de la competencia digital para el desarrollo del proceso autoformativo y su implementación así como difusión entre la comunidad educativa. |
| <i>Grado de implementación</i>         | Falta de aplicación práctica de los frutos del grupo.     | Aplicación parcial en el aula y/o en el centro de los frutos del proceso autoformativo.                   | Implementación significativa en el aula y/o en el centro a partir de los avances del proceso autoformativo.                          | Implementación del proceso autoformativo, deriva en la revisión de la planificación, organización y funcionamiento del centro.                         |

#### EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DUA A NIVEL INDIVIDUAL.

| A valorar.   | <b>1. No procede.</b>                           | <b>2. Mejorable.</b>  | <b>3. Notable.</b>   | <b>4.Excelente</b>   |
|--|---|---|--|--|
| <i>Asistencia y participación</i>                      | No asiste y/o su participación es insuficiente. | Asiste a sesiones y ponencias sin participación ajustada.             | Asiste y participa de forma idónea a sus compromisos autoformativos. | Asiste y participa activamente aportando valor al proceso autoformativo y al grupo humano. |
| <i>Calidad y relevancia de la elaboración material</i> | Sin práctica DUA para publicar ni compartir.    | Redacción reducida de la práctica DUA, exigua para su implementación. | Redacción reseñable de la práctica DUA que evidencia una             | Meritoria práctica DUA y creación de materiales de interés que                             |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | rica implementación en él aula y/o en el centro.   | evidencia una mejora didáctica y pedagógica.  |
| <i>Conocimiento y competencias docentes.</i> | No muestra interés, falta de lectura y de investigación. | Abordaje previo y posterior a las sesiones de la mitad de las lecturas. | Conoce el DUA y desarrolla competencias docentes abordando lecturas e investigación dadas. | Desarrolla competencias docentes para la investigación-acción y evidencia saberes sobre el DUA que incorpora a su labor diaria. |
| <i>Asesoría CEP</i>                          | Falta de apoyo y seguimiento de la asesoría.             | Seguimiento y apoyos puntuales y preceptivos.                           | La asesoría nos apoya, acompaña y clarifica durante el seguimiento.                        | La asesoría colabora en el grupo porque suma, aporta recursos, clarifica, nos sigue y guía.                                     |

#### EVALUACIÓN DE LA COORDINACIÓN DE LA FORMACIÓN DUA.

| A valorar                      | 1. No procede.                                  | 2. Mejorable  | 3. Notable  | 4.Excelente.  |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| <i>Gestión de las sesiones</i> | No gestiona las sesiones ni respeta la agenda.  | Gestiona las sesiones conforme a la agenda aunque falta previsión y organización. | Prevé el reparto de tareas y/o roles y la organización de las sesiones conforme a la agenda convenida y según criterios educativos. | Prevé la distribución de tareas, roles y organización de las sesiones, integrando metodologías activas, criterios educativos y competencia digital. |
| <i>Control de compromisos</i>  | No controla el cumplimiento de los compromisos. | Controla el cumplimiento de algunos compromisos.                                  | Controla la ejecución de los compromisos asignados, contextualizando o en función de la agenda.                                     | Controla la ejecución de los compromisos contextualizando o según la agenda y conoce su   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | implementación.  |
| <i>Dinamización y metodología de trabajo.</i> | No propone metodologías variadas para dinamizar el grupo. | Escasa variedad metodológica para dinamizar el grupo. | Coordinación organiza variadas metodologías para dinamizar el grupo. | Coordinación anticipa e implementa metodologías activas para desarrollar el proceso autoformativo. |

## 9. PLAN DE DIFUSIÓN DE LAS TAREAS, RECURSOS Y MATERIALES CREADOS.

- ✓ Cada participante, en su labor diaria de atención a la diversidad, elaborará un documento por cada práctica DUA que implemente en su clase. Este documento contendrá los siguientes apartados:
  - 1. Marco referencial. Contexto.
  - 2. Diagnóstico para la intervención educativa DUA.
  - 3. Objetivos a partir del análisis potencial de los recursos y las oportunidades, para derribar las barreras a la comprensión, la expresión, la acción y la motivación.
  - 4. Diseño de la secuencia de la práctica DUA. Planificación metodológica.
  - 5. Conclusiones, valoración personal y propuestas de implantación.
- ✓ Todas las actividades que se hagan a nivel de aula se podrán hacer visible compartiéndolas en el blog del centro en la memoria final del proyecto incluyéndose en la carpeta creada para esta formación dentro del Drive compartido del colegio. Asimismo se incluirán algunas de esas prácticas en el Aula Virtual del Profesorado, dentro de la zona de nuestro centro educativo.
- ✓ Además se podrán compartir por los pasillos del centro aquellas actividades que resulten más motivadoras e interesantes.
- ✓ Se enlazan las actividades propuestas en el Plan Lingüístico de centro, Plan de Lectura y Biblioteca, Plan de Igualdad, TDE y DUA.

Éstas actividades concretas son las siguientes:

- ✓ Día Internacional de las personas con capacidades diferentes: 3 de diciembre.
- ✓ Celebración del día de la Paz 30 de enero.
- ✓ Celebración del día Andalucía 28 de febrero.
- ✓ Día de la mujer 8 de marzo.
- ✓ Día del autismo 2 de abril.

- ✓ Celebración del día del libro 23 de abril

## 10. CALENDARIO DE ACTUACIONES.

La coordinación, propone a su equipo una agenda que acomode las sesiones, cuya metodología de trabajo también establecen, respaldada por el equipo directivo.

De manera previsible se desarrollarán las siguientes sesiones formativas, de reflexión y propuestas de prácticas.

1ª Sesión. Videoconferencia. Jueves 3 de noviembre de 2022

- Concepto DUA. Fundamentos Psicopedagógicos. AVANCES DE NEUROCIENCIA
- Recursos y bibliografía
- Preguntas y puesta en común
- Entrega de documentación por asesorías
- Será voluntaria pues ya la recibimos en el curso pasado.

2ª Sesión: Lunes 21 noviembre 2022

- Planificación de actividades y tareas para las *situaciones de aprendizaje* .
- Interacción. Acuerdos y compromisos.
- Reparto de tareas para la siguiente sesión.

3ª sesión: Lunes 28 noviembre 2022

- Debate y puesta en común.
- Planificación de actividades y tareas para las *situaciones de aprendizaje* .
- Planteamiento de casos prácticos.

4 Sesión. Enero de 2023. Ponencia por determinar.

- DUA en las *situaciones de aprendizaje*, atendiendo a la LOMLOE. Webex.
- Materiales REA ( Recursos Educativos Abiertos) ponente a determinar . 26 de enero de 16:30- 19:00 h.,Webex

5ª Sesión. 16 enero 2023

- Seguimiento de las prácticas DUA.
- Planificación de actividades y tareas para las *situaciones de aprendizaje* .
- Reparto de tareas. Recursos y bibliografía.

6ª sesión. 20 febrero 2023.

- Planificación de actividades y tareas para las *situaciones de aprendizaje*
- Valoración de las prácticas.

- Elección y valoración de una práctica DUA y gestión de su publicación en el próximo encuentro de GT y FC DUA.

Marzo 2023

- ENCUENTRO ONLINE DE GTs y Formación en centro DUA
  - oSeguimiento de las prácticas DUA
  - oResolución de dudas.
  - oBibliografía y recursos

7ª sesión. 17 abril 2023

- Planificación de actividades y tareas para las *situaciones de aprendizaje*.

8ª sesión . 15 mayo 2023

- Planificación de actividades y tareas para las *situaciones de aprendizaje*
- *Valoración* de la FC

9ª Sesión lunes 22 de mayo 2023

- Videoconferencia webex.  
CORAL ELIZONDO
  - oValoración de las Prácticas desde la perspectiva DUA.
  - o Aulas del futuro.
  - oRecursos y bibliografía.
  - oPreguntas y puesta en común

| <b>Actuación</b>   | <b>Temporalización</b>                             | <b>Responsable</b>                                  |
|--|--|---|
| Constitución de la formación en centro   | Mes de octubre                                     | Todos los integrantes dirigidos por la coordinación |
| Asistencia a las actividades que el CEP organiza para las coordinaciones de grupo de trabajo y formación en centro | Noviembre-mayo                                     | La persona que ostenta la coordinación.             |
| Elaboración del proyecto   | Segunda quincena de noviembre                      | Todos los integrantes dirigidas por la coordinación |
| Grabación del proyecto en Séneca   | Segunda quincena de noviembre                      | La persona que ostenta la coordinación              |
| Presentación de la formación al claustro   | Mes de diciembre                                   | La persona que ostenta la coordinación              |
| Reunión de seguimiento con la asesoría del CEP   | Antes del 15 de marzo                              | Todos los integrantes                               |
| Formulario de seguimiento en Séneca  | Antes del 15 de marzo                              | La persona que ostenta la coordinación              |
| Asistencia a la jornada final  | Segunda quincena de abril-primera quincena de mayo | La persona que ostenta la coordinación              |
| Cumplimiento de las encuestas en Séneca  | Segunda quincena de mayo                           | Todos los integrantes de la formación en centros    |

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
| Presentación de los resultados al Claustro.                          | Segunda quincena de mayo | La persona que ostenta la coordinación          |
| Propuesta en común para la elaboración de la memoria final en Séneca | Segunda quincena de mayo | Todos los integrantes de la formación en centro |
| Grabación de la memoria final  | Segunda quincena de mayo | La persona que ostenta la coordinación.         |

A estas actuaciones plasmadas en la tabla tendríamos que sumar todas las reuniones a realizar a lo largo del curso, en la que participarán todos los integrantes de la formación en centro en algunos casos, mientras que en otros puede tratarse de reuniones de pequeño grupo, en formato subcomisión. De todas estas reuniones se levantará acta conforme a la plantilla disponible en Séneca, en la que se recogerá la revisión del trabajo realizado, los acuerdos tomados y se registran los enlaces a materiales creados.

### Medio de comunicación.

El centro comparte en Drive una carpeta donde todos los integrantes pueden participar. Desde la coordinación se ha creado una subcarpeta para integrar todos los documentos DUA.

Se irá clasificando todo en función de la temática concreta. Al mismo tiempo las prácticas educativas que se lleven a cabo se irán subiendo a los proyectos enlazados (Plan Lingüístico de Centro, Biblioteca Escolar y Plan contra la violencia de género y al Blog del centro).

Por otro lado, se incluirán algunas de las prácticas DUA en la zona de nuestro centro dentro del Aula Virtual del Profesorado, donde además, tendremos oportunidades para plantear dudas y /o cuestiones al respecto con otros participantes de GT o FC de otros centros educativos. Todo ello respaldado por la asesoría del CEP.

Como medio de comunicación entre coordinación y participantes se realizarán sesiones presenciales y/o por vídeo llamadas a través de Meet.

## 11. MÓDULO DIGITAL.

| <b>Módulo digital obligatorio</b><br>máximo 10 horas, que contará con, al menos, un asesoramiento externo |   |   |
|---|---|---|
| <b>Actuación</b>  | <b>Descripción</b>  | <b>Evidencia</b>  |
| Integración del proyecto autoformativo en la plataforma de la AVFP  | Automatización, acceso y uso del AVFP para desarrollar y coordinar la autoformación DUA | Informe de actividad generado en esta moodle y seguimiento de las coordinaciones y de las asesorías |
| Participación en foros  | Consultas, debates y puesta en común de recursos y propuestas                           |   |
| Documentación de la implementación DUA  | Repositorio de buenas prácticas DUA compartidas con el profesorado en                   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | grupos separados en el AVFP  |  |
| Elaboración de documentos y/o presentaciones y su publicación para compartir                  | Elaboración de documentos para trabajar colaborativamente empleando diversas aplicaciones. | Enlace a los documentos y/o ubicación en el <u>repositorio del AVFP</u>    |
| Asesoramiento experto por medio de videoconferencia a través de Webex                         | Asesoramiento experto durante el proceso de autoformación                                  | Informe de asistencia a las videoconferencias que <u>proporciona Webex</u> |
| Asesoramiento externo sobre competencia digital para el DUA, el 26 de enero a través de webex | Ponencia formativa de 3 horas sobre:<br>Recursos REA-DUA<br>Herramientas digitales DUA     |  |

## 12. REFLEXIÓN FINAL

Debemos tener presente que en nuestras aulas no existen dos alumnos iguales, no hay dos cerebros que aprendan a la de la misma manera... Por ello nuestro deber es ofrecer diversidad de formas de enseñar que puedan encajar con todas esas singularidades que nos enriquecen a todos.

Si tenemos presente a la persona que esté a nuestro lado, como ser respetuoso, como una pieza más dentro de un puzzle, toda enseñanza sería más realista, concreta, respondiendo de manera eficaz para cada ser y haciendo nuestro quehacer diario una felicidad plena.