

PLAN DE ACTUACIÓN

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO



CEIP ANTONIO GONZÁLEZ ÁLVAREZ

Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41602326	CEIP Antonio González Álvarez	Mairena del Alcor (Sevilla)	No
Coordinador/a	Julia López Jiménez		
Año de permanencia	Segundo		
Email	direccion@ceipantoniogonzalez.com		
Página digital blog, página, perfil en red social, etc... de la biblioteca	https://plcybiblioteca.blogspot.com		

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.SITUACIÓN INICIAL
2. OBJETIVOS
3. LÍNEAS DE TRABAJO
4. CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES
5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
6. FORMACIÓN ESPECÍFICA
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

1. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

El curso pasado nos basamos en los datos de los indicadores homologados y en la memoria de autoevaluación para conocer nuestras necesidades e implementar en nuestro centro el PLC, con estos datos vimos la necesidad de llevar a cabo un programa para la mejora de la competencia lingüística del alumnado, como se recogió en el Proyecto educativo: *“coordinar las distintas actuaciones que se realizan en el centro para el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística en el alumnado (lectura comprensiva, expresión escrita, comunicación oral) y así mejorar su desempeño en dicha competencia. Continuar desarrollando estrategias generales que mejoren la atención a la diversidad del alumnado. Continuar formando al profesorado en el uso de las TIC para extender y coordinar su utilización”*.

Tras terminar el primer año de PLC evaluamos nuestras necesidades y la mayoría de ellas se encuentran en la oralidad, tanto en expresión oral como en comprensión. Por ello durante este año nos hemos propuesto unas líneas de actuación que se forjarán desde el ETCP junto a la creación de una **RADIO ESCOLAR: La voz del Patriarca**, cuyos objetivos se especifican a lo largo de este proyecto.

1.1. Finalidades por las que se desarrolla el programa.

Pensamos que el proceso de construcción, desde el primer año del Proyecto Lingüístico de Centro será motivo para la reflexión, evaluación y propuestas de mejora sobre nuestra propia práctica docente y nos conducirá a la toma de acuerdos que nos implique a todo el profesorado, a través de una vitalización de las reuniones de **coordinación**, en Claustro, ETCP y Equipos de Ciclo que supondrán debate, reflexión y sobre todo la llegada a consensos y compromisos para las futuras actuaciones de mejora en las destrezas de la CCL. Buscando siempre lo positivo de la diversidad de nuestro grupo humano y fomentando el trabajo en equipo, tanto de los pequeños como del gran grupo.

Atendiendo a la idea de que este programa aspira a establecer una relación fluida entre la lectura, la escritura, la lengua oral y el uso de las nuevas tecnologías, otorgando gran relevancia a la competencia digital, nos proponemos que la CCL sea el **eje vertebrador** de todas las producciones del alumnado tanto de carácter oral, como escrito y en todas las materias. Estableciendo una estrecha **relación entre**

los diferentes programas, planes y grupos de trabajo que se desarrollarán a lo largo de este curso. Actualmente nuestras programaciones contemplan los criterios de evaluación siguiendo la normativa en cada área y entendemos que este tratamiento tiene que evolucionar hacia el propósito de programar por competencias.

Llevamos varios cursos elaborando **materiales** para la mejora de la competencia lingüística, adaptando estos materiales al nivel del alumnado NEAE y NEE , atendiendo en todo momento a la **diversidad** del alumnado. Es por ello que pensamos que es el momento de dejar constancia en un documento de todo ese trabajo y las nuevas actuaciones encaminadas a la mejora de la competencia. Documento que nos ayude a vertebrar todo el trabajo desde Infantil a Primaria y a la vez nos ayude a organizarlo. En todo momento buscaremos la implicación de toda la comunidad educativa.

1.2.Relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro.

El Colegio de Educación Infantil y Primaria Antonio González está situado en la localidad de Mairena del Alcor, en la provincia de Sevilla. Según los datos del INE, Mairena del Alcor posee una población de 23.698 habitantes repartidos en una superficie total de 69 '72 kilómetros cuadrados, siendo su densidad de población de 333' 08 hab/km².

El centro se encuentra ubicado en el barrio periférico de Mairena del Alcor conocido como "El Patriarca", nombre con el que también se conoce a nuestro centro. El origen de este nombre procede de una de las muchas huertas que antiguamente ocupaban este territorio. Está situado en un extremo de la localidad, lindando por un lado con la travesía A-392 dirección El Viso y por otro con zona de campo.

Es conveniente resaltar que el centro acoge alumnos/as provenientes de tres zonas diferenciadas. La primera de ellas, la barriada en la que se encuentra el centro, El Patriarca, constituida por viviendas unifamiliares, algunas de ellas catalogadas de protección oficial, viviendo en ellas familias de nivel socioeconómico medio y algunas medio-bajo. La segunda de ellas, conocida como la Venta del Sol, la barriada más antigua de las tres, constituida también por viviendas unifamiliares, con un nivel socioeconómico medio. La última de ellas, podríamos decir que es la zona de expansión de ambos barrios, constituida por viviendas nuevas y familias jóvenes, en muchos casos provenientes de otras localidades, con un nivel socioeconómico medio.

Respecto al nivel académico de los padres y madres de nuestro alumnado, hay que hacer notar el sustancioso avance producido: el analfabetismo casi ha desaparecido, mientras que los que poseen estudios medios y superiores han ido avanzando paulatinamente, de manera paralela al crecimiento del centro debido a la llegada de nuevas familias al entorno. Hemos de destacar un pequeño porcentaje de familias, situadas en la barriada original del centro, con un nivel socioeconómico bajo y un alto índice de paro y poco nivel de estudios. Destacar además, el elevado número de alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo existente en el centro, si bien los recursos de los que disponemos, tanto materiales como personales, hacen que la atención educativa a dichos alumnos/as sea uno de los puntos fuertes de nuestro colegio.

Sobre el claustro de profesores/as, debemos indicar que si bien el número de maestros/as con destino definitivo en el centro es del 62%, la plantilla en los últimos años ha sido bastante estable, puesto que los compañeros/as con destino provisional en el centro han ido repitiendo años tras año, siendo pocos los cambios que se producen en él y, en la mayoría de las ocasiones, debido a las necesidades del centro, lo que conlleva cambios horizontales en la configuración de la plantilla. Consideramos este hecho bastante importante para llevar a cabo proyectos e iniciativas a medio-largo plazo. En cuanto al clima de trabajo consideramos que es bastante positivo, siendo buenas las relaciones entre compañeros/as.

En cuanto al alumnado, cabe destacar que hasta el curso escolar 2017-2018 el aumento del número de alumnos del centro fue bastante importante, llegando a tener tres grupos en varios niveles. En contraposición desde ese curso escolar el número de alumnos disminuyó, quedándose varios niveles con solo dos grupos, incluso en el curso 2020-2021 en infantil de 3 años nos quedamos con un solo grupo, si bien en este curso escolar 2021-2022 hemos recuperado las dos líneas de 3 años en educación infantil y, además, hemos incorporado una línea más de 1º de educación primaria.

Centrándonos a continuación en la situación inicial de nuestro alumnado respecto a la competencia en comunicación lingüística, la tabla que se muestra a continuación visualiza los resultados obtenidos en los indicadores homologados del curso anterior. Como se observa en el curso 2021/2022 el porcentaje del centro es inferior si lo comparamos con centros con ISEC o con la zona educativa. Si lo comparamos con los resultados a nivel de la Comunidad existe un 6,11% de diferencia.

Por este motivo, pensamos que es necesario aunar criterios y actuar bajo una misma línea para fomentar la competencia en comunicación lingüística. De este modo, desde la biblioteca del centro junto al plan lingüístico trabajaremos bajo la misma línea de intervención fomentando la expresión y comprensión oral y escrita.

Este año será el segundo año de PLC y primer año de Biblioteca como espacio físico (por falta de espacio en el centro), por lo que iremos de la mano para conseguir los objetivos propuestos haciendo hincapié en el fomento de la lectura.

Estos datos reivindican la necesidad de llevar a cabo un programa para la mejora de la competencia lingüística del alumnado, como recoge nuestro Proyecto educativo, como propuesta de mejora tras la memoria autoevaluación la necesidad evidente de *“coordinar las distintas actuaciones que se realizan en el centro para el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística en el alumnado (lectura comprensiva, expresión escrita, comunicación oral) y así mejorar su desempeño en dicha competencia. Continuar desarrollando estrategias generales que mejoren la atención a la diversidad del alumnado. Continuar formando al profesorado en el uso de las TIC para extender y coordinar su utilización”*

En nuestro Proyecto educativo las Líneas Generales de Actuación Pedagógica están encaminadas a la consecución del éxito escolar del alumnado, proporcionándole la mejor atención educativa posible. En este sentido, en todas las áreas de aprendizaje de ambas etapas educativas (infantil y primaria) se tendrán presente los siguientes aspectos, destacando algunos de ellos por la estrecha relación con los propósitos del PLC:

- Procurar aprendizajes significativos, relevantes y transferibles a la vida cotidiana (Competencias Clave).
- Favorecer la integración de distintas competencias clave y áreas de aprendizaje.
- Potenciar en el alumnado el pensamiento racional y crítico.
- Promocionar la actividad (tanto física como mental), la participación, la comunicación, el diálogo, la confrontación y el debate entre el alumnado.
- Fomentar el trabajo individual y colectivo.
- Tener presente la educación en valores como contenido transversal en todas las áreas, especialmente la igualdad de género.
- Considerar la comunicación oral, la lecto-escritura y las TIC en todas las áreas de aprendizaje.
- Emplear recursos didácticos atractivos, variados y polivalentes, con especial atención a las TIC.

2. OBJETIVOS

Los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación son los siguientes:

- Diagnosticar la situación de partida en la que se encuentra el centro para abordar el PLC en el segundo año.
- Establecer el Plan de Actuación para el presente curso escolar en base a los datos que aporta el diagnóstico y a las líneas de trabajo seleccionadas: objetivos, actuaciones, indicadores de logro, responsables y temporalización.
- Implementar el Plan de Actuación y evaluar sus resultados en relación a los objetivos establecidos para este curso escolar.

3. LÍNEAS DE TRABAJO

1. Programación y evaluación a través de competencias.
2. Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Diseño y planteamiento de actividades y tareas comunicativas en todas lenguas del centro con atención a la diversidad.
3. enfoque metodológico funcional – comunicativo: CCL y metodología ABP, aprendizaje cooperativo, gamificación, etc.
4. Tratamiento de la lectura en todas áreas y biblioteca escolar.
5. Mapa de género discursivos.
6. Plan de Oralidad: programa de radio.
7. Las TIC al servicio de la mejora de la Competencia En Comunicación Lingüística del alumnado: scratch , Flip Grid, podcast...

Para ello nos hemos propuesto las siguiente secuenciación para este curso escolar:

ACTUACIONES DEL PLC EN EL CURSO 22-23

ASPECTOS A TRABAJAR EN EL PRÓXIMO CURSO	EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN ORAL	MÉTODO LECTOESCRITURA	NORMAS CUADERNO
ACTUACIONES PREVISTAS	Formación a nivel de Claustro. Valorar qué trabajar por etapa y ciclos. Cómo se va a evaluar la expresión oral en el aula. Elaboración de material.	Formación a nivel de Claustro. Valorar qué trabajar por etapa y ciclos. Cómo se va a evaluar la comprensión oral en el aula. Elaboración de material.	¿Cómo vamos a enseñar a leer y a escribir en el primer ciclo de primaria?	Consensuar por niveles, ciclo y a nivel de centro unas normas para llevar a cabo a la hora de escribir en el cuaderno, siendo éstas conocidas por toda la comunidad educativa.
FINALIDAD	Realizar un guion de pasos que estructure el trabajo de la expresión oral en todo el centro, así como llevar una continuidad en la evaluación siendo esta progresiva desde infantil hasta el último curso de primaria.	Realizar un banco de recurso que estructure el trabajo de la comprensión oral en todo el centro, así como llevar una continuidad en la evaluación siendo esta progresiva desde infantil hasta el último curso de primaria.	Consensuar el tipo de método o métodos elaborando un banco de recursos que permanezca en el centro.	Elaborar unas normas para escribir en el cuaderno que lleven a cabo a nivel de centro .
EQUIPOS IMPLICADOS	ETCP-CICLOS-COMISIÓN PLC.	ETCP-CICLOS-COMISIÓN PLC.	ETCP-CICLOS-COMISIÓN PLC.	ETCP-CICLOS-COMISIÓN PLC.

Todo el trabajo de oralidad irá incardinado y coordinado a través de un programa de radio realizado por todo el centro.

PROGRAMA DE RADIO

LA VOZ DEL PATRIARCA

Siguiendo las líneas de trabajo establecidas desde el PLC, desde el programa de radio se realizarán las siguientes actuaciones:

	¿EN QUÉ CONSISTE?	LÍNEAS DE TRABAJO
RADIO ESCOLAR ELABORACIÓN DE PODCAST.	Radio en la el alumnado participa en todo el proceso de su elaboración: elaboración de guiones, grabación en el estudio, la edición y publicación.	Oralidad. Lectura y escritura creativa y funcional. TIC-TAC

TEMÁTICAS POR CURSO

INFANTIL Y AEE	Canciones y rimas	3ºEP	Deporte
1º EP	Cartelera	4ºEP	Noticias del cole
2º EP	Entrevistas	5ºEP	Mensaje a la directora
6ºEP	Escaleta		

GRABACIONES TRIMESTRALES

1º TRIMESTRE	21 DICIEMBRE
2º TRIMESTRE	29 MARZO
3º TRIMESTRE	14 JUNIO

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	Identificación de necesidades a través de un cuestionario por los diferentes tutores y especialistas.	Equipo directivo Comisión PLC Tutores	Mes de septiembre
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	Nivel de partida del alumnado. Por cursos. -Análisis de los datos recogidos en los indicadores homologados relacionados con la CCL, elaborados tras las evaluaciones externas. Análisis de la memoria de autoevaluación del curso 2021/2022, para extraer datos sobre los resultados de los alumnos/as en el área de Lengua Castellana.	Equipo directivo Comisión PLC	Octubre
Diseño y desarrollo del Proyecto lector	Continuar con la misma secuenciación del proyecto lector que se realizó el curso pasado y reformular si es necesario. El equipo directivo elaborará un listado de los distintos planes y programas, así como la finalidad de cada uno de ellos. Teniendo en cuenta esto, se elaborará, por la comisión, ayudada por los coordinadores de cada plan o programa, de un documento donde se recojan aspectos de las distintas destrezas lingüísticas que podrían incluirse en las actividades que se desarrollan en cada plan o programa y viceversa.	Equipo directivo Comisión PLC Equipos de ciclo	Primer trimestre

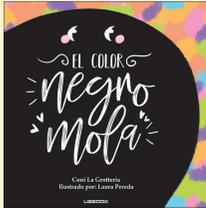
Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad	Líneas de trabajo que se seguirán en el centro para trabajar la oralidad desde infantil de 3 años hasta sexto de primaria. Para ello se secuencian y se lleva a cabo desde el ETCP.	Equipo directivo Comisión PLC ETCP	Desde noviembre hasta final de curso.
Elaboración del Plan de escritura	Líneas de trabajo que se seguirán en toda la etapa de primaria. Para ello se secuencian y se lleva a cabo desde el ETCP.	Equipo directivo Comisión PLC ETCP	Desde noviembre hasta final de curso
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> - Incorporación progresiva a las programaciones de aula. - Atención a la diversidad en las actividades y tareas. - Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Equipo directivo Comisión PLC ETCP Tutores	Todo el curso
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Equipo directivo Comisión PLC ETCP	Todo el curso
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable	Revisión del proyecto y posibles modificaciones.	Equipo directivo Comisión PLC-ETCP	Primer trimestre

Además del cronograma de tareas del Plan de actuación, se presentará a continuación el cronograma de las actividades a nivel de

centro diseñadas por los coordinadores de los distintos planes y proyectos del centro y que se incluirán en el PLAN pues teniendo en cuenta las finalidades que perseguimos con el PLC, uno de los objetivos que nos hemos marcado para este curso sería: Entrelazar los distintos planes y programas que de se desarrollan en nuestro centro: el PLC, el Plan de Lectura y Biblioteca y el Plan de Igualdad, el programa TDE de formación en centro y el grupo de trabajo sobre el DUA, todas las actividades han sido diseñadas para mejorar la competencia lingüística y fomentar la lectura ,el trabajo en grupo, la coeducación , atendiendo a la diversidad del alumnado y siempre haciendo uso de las nuevas tecnologías.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS A NIVEL DE CENTRO :

	EFEMÉRIDES	ACTUACIONES	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	TEMP.
<p>ACTIVIDADES CALENDARIO ESCOLAR</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">1ºT</p>	<p>DÍA DEL FLAMENCO</p>  <p>16 NOVIEMBRE</p>	<p>Tercer ciclo: conversión de letras de coplas a lenguaje inclusivo y coeducativo. Se decorará el centro el centro con las coplas nuevas.</p> <p>Infantil, Primer y segundo ciclo (primaria): Genially: “Las historias del abanico” Contenidos: vídeos sobre el Flamenco (cantaores, bailaores, guitarristas, instrumentos y cuenta-cuentos) y un generador de “Historias flamencas”.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>TODO EL CENTRO</p>	<p>Tutores, ESPECIALISTAS, COORDINADORA TDE Y COORDINADORA IGUALDAD.</p>	<p>SEMANA DEL 16 DE NOV.</p>

<p>DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER</p> <p>25 DE NOVIEMBRE</p> 	<p>FRASES EN LAS ESCALERAS: Concurso de frases bonitas para decorar las escaleras. Una frase por clase.</p> <p>ACTIVIDAD OPCIONAL (del curso pasado): Se trata de un PASAPALABRA interactivo con vocabulario relacionado con los buenos tratos y los valores positivos. Cada curso deberá realizar la definición de las palabras que se encuentran en el PASAPALABRA y dedicar un tiempo de juego para el alumnado.</p>  <p>GENIALLY PASAPALABRA</p> <p>PLAN DIRECTOR: Charla contra la violencia de género en sexto de primaria. VIERNES 25 DE NOV.</p> <p>TERCER CICLO: Graffiti con motivo del 25N + manifiesto del alumnado del tercer ciclo. (Cuando se acabe el graffiti)</p> <p>Estantería violeta: lectura de cuentos coeducativos: Préstamos por aula. Se avisará cuándo estará disponible la estantería.</p>	<p>TODO EL CENTRO</p>	<p>ELABORACIÓN MATERIAL: COORDINADORA PLAN COEDUCACIÓN</p> <p>LLEVA A CABO TUTORES Y TUTORAS EN SUS AULAS</p> <p>COORDINACIÓN PLAN DE DIRECCIÓN</p>	<p>NOV.: Semana del 25 de noviembre.</p>
<p>DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES</p> <p>3 DICIEMBRE</p>	<p>CARRERA SOLIDARIA: colaboración con otras entidades. Se coordinará al final de noviembre.</p> <p>CAPACIDADES DIFERENTES: DEBATE EN EL AULA (opcional)</p>  <p>Diferentes actividades donde se trabaja la riqueza de la diversidad. Celebrando así el día de la CAPACIDAD.</p> <p>EL COLOR NEGRO MOLA. (Educación Infantil y primer ciclo) PLC</p>  <p>http://iulialopezjimenez.blogspot.com/2022/11/el-color-negro-mola.html</p>	<p>TODO EL CENTRO</p>	<p>COORDINADORA CRECIENDO EN SALUD</p> <p>EQUIPO DE ORIENTACIÓN</p> <p>COORDINADORA PLC.</p> <p>MAESTROS DE E.F.</p>	<p>DICIEMBRE: semana del 3 de diciembre</p>

2ºT	<p>DÍA DE LA LECTURA EN ANDALUCÍA</p> <p>16 DICIEMBRE</p>	<p>LECTURA Y REFLEXIÓN: lectura por clases de una frase seleccionada en relación con la importancia de la lectura y su posterior debate y reflexión en el aula. (Primaria)</p> <p>LECTURA EN EL AULA: “El lugar donde llueve chocolate” (Pedro Pablo Sacristán) u otro cuento seleccionado donde con el alumnado de infantil se pueda trabajar la importancia de la lectura y la imaginación. (Infantil, PRIMER CICLO) El Lugar Donde Llueve Chocolate - YouTube</p> <p>ELABORACIÓN DE PANCARTAS: se elaborarán pancartas en cartulina en relación con la frase adjudicada a cada clase para luego pegarla en varios libros gigantes dibujados en papel continuo que servirán para decorar biblioteca o los pasillos adyacentes (Primaria), así como los dibujos resultantes de la reflexión de la lectura del cuento de infantil.</p>	TODO EL CENTRO	COORDINADORA DE BIBLIOTECA	DICIEMBRE: semana del 16 de diciembre
	<p>CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ</p> <p>30 ENERO</p> 	<p>CUENTOS SOLIDARIOS: Creación de cuentos con valores solidarios: tolerancia, respeto, amistad, compañerismo, amor, empatía...UN CUENTO POR CLASE. ELEGIR PERSONAJES Y TEMÁTICA: http://julia_lopezjimenez.blogspot.com/p/cuentos-valores.html</p> <p>GRABAR CON APP SPEAKER: REC STUDIO . PROGRAMA DE RADIO (PLC)</p> <p>NUBE DE PALABRAS: https://www.nubedepalabras.es/ ¿Qué es la PAZ? Cada alumno describe con una palabra y la nube de palabras que se forme se pondrá en el pasillo (quien no pueda usar la aplicación lo puede hacer en una cartulina)</p>		TODO EL CENTRO	TODO EL CLAUSTRO
3ºT	<p>MUJER EN LA CIENCIA</p> <p>11 de FEBRERO</p>	<p>Charlas de mujeres científicas de la localidad. Se organiza en ciclo. Preparar entrevista prevista.</p>	TODO EL CENTRO	ETCP CICLOS	11 DE FEBRERO

	<p>CELEBRACIÓN DEL DÍA DE ANDALUCÍA 28 FEBRERO</p> 	<p>DÍA DE ANDALUCÍA Himno de Andalucía: todas las clases se aprenderán el himno de Andalucía en Lengua de Signos.</p>   <p>VIDEO: https://youtu.be/XnQ3ECogdZs EJEMPLO DE UN COLEGIO : https://www.youtube.com/watch?v=Ns0TVVxubso El día 24 de febrero se saldrá al patio a cantar el himno acompañado de una sorpresa especial.</p>	<p>TODOS EL CENTRO</p>	<p>Todo el claustro</p>	<p>24 de FEBRERO</p>
	<p>CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO 23 ABRIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● EL CARRITO LECTOR: Leer cuentos y libros de la biblioteca en el recreo. ● CONCURSO DE AUDIOCUENTOS con PODCASTS Se realizarán cuentos breves orales. Se grabará a través de la app REC STUDIO Los cuentos pueden ser con temática libre o ayudarte de esta página para elegir personajes, acciones, valores... http://julialopezjimenez.blogspot.com/p/cuentos-valores.html ● MERCADILLO DE INTERCAMBIO SOLIDARIO: con los libros más antiguos o en peor estado de la biblioteca se realizará un intercambio con las familias y los alumnos por libros que tengan en buen estado en casa y que sean de su agrado para incorporar a la biblioteca. ● APADRINAMIENTO LECTOR: en los recreos se realizan sesiones de lectura dirigidas por el alumnado del 2º y 3º ciclo al resto del alumnado del cole en pequeños grupos (un lector - un par de oyentes) en rincones habilitados para tal fin. 	<p>TODOS EL CENTRO</p>	<p>TODOS EL CENTRO</p>	<p>TODOS EL MES DE ABRIL</p>

5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas nuestro centro para el desarrollo del programa, durante el presente curso escolar, se relacionan con:

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro. El cronograma de actuaciones del PLC será tenido en cuenta para el desarrollo del plan de reuniones de los distintos grupos docentes durante este curso escolar.
- La comisión de PLC se reunirá todos meses para plantear, evaluar y proponer las líneas de actuación para la consecución de los objetivos del programa.
- Implicación y compromiso de los Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación). Planteamos un trabajo cooperativo y coordinado desde la comisión de PLC, para su divulgación a través del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica que sería fundamental en el proceso. Todo eso unido a la predisposición positiva de trabajo de todo el profesorado del centro sería base para obtener unos resultados más que satisfactorios.
- Utilizar técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa. Toda la información relativa al desarrollo y funcionamiento del PLC y de la biblioteca escolar se canalizará a través de los siguientes medios:
 - A través de la página web del centro.
 - A través de la creación de un blog.
 - En el DRIVE se creará una carpeta PLC 22/23 donde se irán subiendo recursos: lecturas informativas para los participantes, documentos elaborados para trabajar con el alumnado, enlaces para facilitar las actividades diseñadas a desarrollar por los maestros/as...
 - En el wapsa se creará un grupo integrado por los miembros de la comisión.
 - A través de carteles informativos que se colocarán en la biblioteca y en los tabloneros de anuncios del centro.
 - Mediante notas informativas que se entregarán a los tutores de cada clase.
- Integración de planes, programas y proyectos educativos. Se llevará una coordinación con los distintos planes y programas del centro, concretamente con el Plan de Biblioteca desde el que se plantean distintas actividades durante todo el año para apoyar y desarrollar nuestro Proyecto Lingüístico de Centro.
- Elaboración de pautas y estrategias para mejorar la expresión oral y comprensión y expresión escrita.
- En nuestro centro pensamos que en todas las áreas se debe programar actuaciones que sigan una metodología de trabajo que permita evaluar todas las competencias. La CCL es, sin duda, la más importante ya que se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica. Por tanto, nos permite desarrollar todos los conocimientos y demás competencias. Por este motivo, es imprescindible fomentar un mejor desarrollo de esta competencia en todas las

áreas y no sólo en el área de conocimiento de la Lengua Castellana o Lengua Extranjera.

6. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Además de la formación del curso pasado y de la formación en centro sobre DUA que nuestro centro lleva desarrollando dos años , desde la formación en centros otro de nuestros itinerarios de formación está relacionado con la inclusión de herramientas TIC para el desarrollo de las destrezas lingüísticas: expresión oral (realización de exposiciones orales y resúmenes de libros leídos en la biblioteca de aula utilizando FLIPGRID, realización de audiocuentos utilizando SPREAKER, escritura de textos y cuentos utilizando BOOKCREATOR, comprensión oral a través de ruletas de preguntas creadas con GENIALLY.

Formación durante el curso :

Cursos de formación en el que ha participado **la coordinadora** del PLC en este curso:

- JORNADAS DE ASESORAMIENTO PARA EL PROGRAMA PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO en el CEP de Sevilla.

Todos los participantes del PLC participarán en la ACTIVIDAD FORMATIVA propuesta por el CEP de tres sesiones de dos horas y media de duración cada una de ellas. Los contenidos que se abordarán irán encaminados a la expresión oral y escrita.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Evaluación del alumnado: Evaluación por áreas y competencias: Se llevará a cabo mediante el uso de rúbricas en las que se tendrán en cuenta todas las actuaciones del PLC.

Evaluación del profesorado y su grado de participación del PLC: Utilización de un informe o registro realizado por el coordinador del proyecto lingüístico.

Evaluación de las actuaciones: Elaboración de una **memoria final** en la que se valorarán los siguientes aspectos: calidad de ejecución, satisfacción de los participantes, problemas o dificultades surgidos...

Evaluación del PLC: Se realizará una evaluación global mediante un formulario en google , la cual incluirá una valoración sobre:

- Metas de aprendizaje.
- Actuaciones.
- Evidencias y recursos.
- Agentes y actividades formativas
- Temporalización.
- Criterios y procedimientos de evaluación.
- Todo ello quedará recogido en la memoria final anteriormente nombrada.